

ස්ව-දර්ශන චක්‍රය මගින් ජයග්‍රහණයේ පදක්කම දිනාගැනීම.

අද දින, බාප්දාදා, ආධ්‍යාත්මික සේනාවේ, සේනාධිපති ස්වරූපයෙන්, ඔහුගේ ආධ්‍යාත්මික සේනාව දෙස බලනවා. මෙම ආධ්‍යාත්මික සේනාවේ, මහාචාර්යන් කවුරුන්ද මෙන්ම ඔවුන් උසුලා සිටින්නේ කුමන බලවත් ආයුධද කියා ඔහු දකියි. භෞතික ආයුධ ඇති අය, නොකඩවා දිනපතාම උපරිම ලෙස සියුම් සහ ඉතා බලවත් වේගයක් ඇති ආයුධ නිපදවන ආකාරයෙන්ම, ආධ්‍යාත්මික සේනාවත්, ඒ ආකාරයෙන්ම, උපරිම ලෙස සියුම් සහ බලවත් ආයුධ උසුලා සිටින අය බවට පත්ව සිටියිද? විනාශය ගෙන ඒමට ඇති ජීවත්ම, සැතපුම් ගණන් දුර තම නිවෙස් වල අසුන්ගෙන සිටින අතරම, ජීවයේ කිරණ වලින් විනාශය ගෙන එන, එවන් ආයුධ දැනටමත් නිපදවා තිබේ. ඔවුන්ට එහි යාමට අවශ්‍ය නොවෙයි. දුරක අසුන් ගෙන සිටින අතර, ඔවුන්ට තම ඉලක්කයට පහර දිය හැක. ඒ ආකාරයෙන්ම, ආධ්‍යාත්මික සේනාව, ගොඩනැගීම සිදුකරමින් සිටින එවන් සේනාවක්ද? ඔවුන් විනාශය ගෙන එන අය වන අතර ඔබලා ගොඩනැගීම සිදුකරන අයයි. ඔවුන් විනාශයට සැලසුම් ගැන සිතන අතර ඔබ සිතන්නේ, නව නිර්මාණය සහ ලෝක පරිවර්ථනය සඳහා සැලසුම් ගැනයි. ගොඩනැගීම සිදු කරන සේනාව වන ඔබ, එයට සමානව වේගවත් ආධ්‍යාත්මික මගක් හදාගෙන තිබෙනවාද? එක් ස්ථානයක අසුන්ගෙන සිටින අතර, ඔබට ඕනෑම ජීවත්මයක්ව, එම ජීවත්මය කොහේ සිටියත්, ආධ්‍යාත්මික සිහි කිරීමේ කිරණ වලින් ස්පර්ෂ කළ හැකිද? ඔබගේ පරිවර්ථක වේගය, එවන් සීඝ්‍ර වේගයකින් ක්‍රියා කිරීමට සූදානම්ද? ඔබ සියලු දෙනාටම දැනුම ලැබෙනවා, එය බලයයි. දැනුමේ බලයෙන්, ඔබ බලවත් ආයුධ ඇති අය බවට පත්ව සිටිනවාද? ඔබ මහාචාර්යන් වෙලාද, නැත්නම් චීරයන් වෙලාද? ඔබ ජයග්‍රහණයේ පදක්කම් හිමි කරගත්තාද? භෞතික හමුදාවක අයට, තිළිණ ලෙසින් බොහෝ ආකාරයේ පදක්කම් ලැබෙයි. ඔබ සියලු දෙනාට සාර්ථකත්වයේ තිළිණයක් ලෙස, ජයග්‍රහණයේ පදක්කමක් ලැබී තිබෙනවාද? ජයග්‍රහණය දැනටමත් සහතිකයි. තම බුද්ධියේ විශ්වාසය ඇති මහාචාරී ජීවත්මයන්ට, ජයග්‍රහණයේ පදක්කමට අයිතියක් තිබේ.

තම ජයග්‍රහණයේ පදක්කම් දිනාගෙන ඇත්තේ කවුරුන්ද කියා, බාප්දාදා බලමින් සිටියා. ඔබ ස්ව-දර්ශන චක්‍රයෙන් ජයග්‍රහණයේ පදක්කම දිනා ගන්නවා. එබැවින්, ඔබ සියලු දෙනාම ආයුධ අත දරා සිටින අය බවට පත්ව සිටිනවාද? මෙම ආධ්‍යාත්මික ආයුධවල සිහිවටනය භෞතිකව පෙන්වා තිබෙන්නේ, ඔබගේ සිහිවටනයේ ප්‍රතිඵලයි. දේවතාවියන්ගේ ප්‍රතිඵල පෙන්වා තිබෙන්නේ, ඔවුන් ආයුධ අත දරා සිටින අන්දමයි. පාන්ඩවයන්වත් පෙන්වා ඇත්තේ ආයුධ අත දරාය, එහෙම නේද? ආධ්‍යාත්මික ආයුධ, එනම්, ආධ්‍යාත්මික බල, භෞතික ආයුධ ස්වරූපයෙන් පෙන්වා ඇත. ඇත්ත වශයෙන්, ඔය සියලු ම දරුවන්ට, බාප්දාදාගෙන් එකවර, එකම දැනුමේ බලය ලැබෙයි. ඔහු එකිනෙකාට වෙනස් දැනුම ලබා දෙන්නේ නැහැ, එසේ නම්, ඔබ අංකානුරූප වන්නේ ඇයි? බාප්දාදා කිසිදා කිසි කෙනෙකුට වෙනම උගන්වා තිබෙනවාද? ඔහු ඔබ සියලු දෙනාටම උගන්වන්නේ එකම වෙලාවට, නේද? ඔහු ඔබ සියලු දෙනාටම උගන්වන්නේ එකම ඉගෙනුම, නේද? එසේ නැත්නම්, ඔහු එක් කණ්ඩායමකට එක දෙයක්ද තව කණ්ඩායමකට වෙනත් දෙයක්ද උගන්වනවාද?

මෙහි, ඔබ මාස 6ක හෝ වසර 50ක දේවමය ශිෂ්‍යයෙක් වුවත්, ඔබ අසුන් ගන්නේ එකම පංතියේය. ඔබ වෙන වෙනම අසුන් ගන්නවාද? බාප්දාදා උගන්වන්නේ එකවර එකම ඉගැන්වීම වන අතර එය සියලු දෙනාටම එකම වෙලාවේ උගන්වයි. සමහරු පසුව පැමිණියත්, දැනටමත් කුමන ඉගෙනුමක් උගන්වා තිබුණත්, ඔබ දැන් වුවත් ඒ එකම ඉගෙනුම ඔවුන්ට නොකඩවා උගන්වයි. ඔබ ඉගෙනගන්නේද පුනරීක්ෂණ පාඨමාලාවයි. එසේ නැත්නම් පරණ අයට ඔබගේ පාඨමාලාවට වඩා වෙනස් පාඨමාලාවක් තිබෙනවාද? එය එකම පාඨමාලාව නොවේද? මෙහි වසර 40ක් හිඳ ඇති අයට තිබෙන මුරලිය, මෙහි මාස 6ක් පමණක් හිඳ ඇති අයට ලබා දෙන මුරලියට වඩා වෙනස් වන්නේ නැහැ, එහෙම නේද? එය එකම මුරලියයි, එහෙම නේද? ඉගෙනුම එකයි, ගුරුවරයා එකයි, එසේ නම් එය අංක පිළිවෙලට වන්නේ ඇයි? නොඑසේ නම් ඔබ සියලු දෙනාම අංක එකද? අංක නිර්මාණය වන්නේ කෙසේද? එයට හේතුව වන්නේ, සියලු දෙනාම ඉගෙන ගන්නා නමුත්, වෙනස සිදුවන්නේ, ඔබ ඉගෙනුමේ හෝ දැනුමේ සෑම කරුණක්ම, ආයුධයක හෝ බලයක

ස්වරූපයෙන් ලබා ගන්නේද, නැත්නම් ඔබ කරුණක ස්වරූපයෙන් පමණක් දැනුම ධාරණය කර ගන්නේද - අංකය නිර්මාණය කරන්නේ මෙයයි. සමහරු මෙයට සවන් දී, ඔවුන්ගේ බුද්ධියෙන් එය කරුණක ස්වරූපයෙන් පමණක් ධාරණය කරගනී. ඔවුන් ධාරණය කරගත් කරුණ ගැන ඔවුන් ඉතා හොඳින් කතාද කරයි. ඔබගෙන් වැඩි දෙනෙක් දේශන සහ පාඨමාලාව ලබා දීමේ දක්ෂයි. දරුවන් දේශන සහ පාඨමාලාව ලබා දෙන ආකාරය දැකීමට බාප්පාදාද සතුටු වෙයි. සමහර දරුවන් බාප්පාදාටත් වඩා හොඳින් දේශන පවත්වයි ඔවුන් ඉතා හොඳ කරුණු කතා කරයි. කෙසේවෙතත්, වෙනස තිබෙන්නේ දැනුමේ කාරණාවක් ලෙසින් දැනුම ධාරණය කිරීමේ සහ සෑම දැනුමේ කරුණක්ම, බලයේ ස්වරූපයක් ලෙසින් ධාරණය කරගැනීමේදීය. නිදසුනක් ලෙසින් නාටකයේ කරුණ ගන්න. මෙය ඔබට ජයග්‍රහණය ලබා ගැනීමට මහපාදන ඉතා විශාල සහ ශක්තිමත් ආයුධයකි. තම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට, නාටකය පිළිබඳ දැනුමේ බලය, ධාරණය කරගෙන ඇති අයට, කිසිදා වංචල විය නොහැක. නිරන්තරයෙන් ස්ථාවරව, නොසැලී, අවලව රැඳී සිටීමට ඇති විශේෂ බලය වන්නේ, නාටකය පිළිබඳ මෙම කරුණයි. එය බලයක් ලෙස ධාරණය කරගන්නා අයට කිසිදා පරාජය විය නොහැක. කෙසේවෙතත්, එය කරුණක් ලෙස පමණක් ධාරණය කරගන්නා අය කරන්නේ කුමක්ද? ඔවුන් නාටකයේ කරුණ ගැන පවා කතා කරයි. ඔවුන් කැලඹිල්ලට පත්වෙයි, ඒ තිබියදී ඔවුන් නාටකයේ කරුණ ගැන කතා කරයි! ඇතැම් විට ඔවුන්ගේ ඇස් නොකඩවා කඳුලු පවා සලයි, 'කුමක් වුණාද කියා මා දන්නේ නැහැ, එය කුමක්ද කියා මා දන්නේ නැහැ.' නමුත් ඔවුන් නාටකයේ කරුණ ගැන නොකඩවා කතා කරයි! 'ඔව්, මා ජයග්‍රහණය කළ යුතුයි. මා කොහොමත් ජයග්‍රාහී මැණිකක්. මට නාටකය මතකයි, නමුත් කුමක් වුණාද කියා මා දන්නේ නැහැ!' ඉතිං ඔබ මෙයට කියන්නේ කුමක් කියාද? එය දැනුම බලයක් ලෙස හෝ ආයුධයක් ලෙස ධාරණය කරගැනීමද නැත්නම් එය කරුණක් ලෙස පමණක් ධාරණය කිරීමද? ඒ ආකාරයෙන්ම ජීවත්මයක් තමන් ගැනද මෙසේ පවසයි, 'මා බලවත් ජීවත්මයක්, මා සර්ව බලධාරියාගේ දරුවෙකි, නමුත් මෙම සිදුවීම ඉතා බරපතලයි. මේ වගේ දෙයක් සිදුවෙයි කියා මා සිතුවේවත් නැහැ.' මාස්ටර් සර්ව බලධාරී ජීවත්මයක් වීම සහ ඒ වචන පැවසීම අතර විශාල වෙනසක් තිබේ. ඔබ ඒවාට කැමතිද? එසේ නම් ඔබ එය හඳුන්වන්නේ කුමක් ලෙසද? ඉතිං, ජීවත්මය පිළිබඳ පාඩම තිබෙනවා, දෙවියන් ගැන පාඩම තිබෙනවා, නාටකයේ පාඩම තිබෙනවා, උපත් 84හි පාඩම තිබෙනවා. පාඩම් කීයක් තිබෙනවාද? ඒ සියල්ලම බල ස්වරූපයෙන් ධාරණය කරගැනීම, එනම්, ආයුධ ලෙස ධාරණය කරගැනීම යනු, ජය ලැබීමයි. ඔබ ඒවා කරුණු වශයෙන් පමණක් ධාරණය කරගන්නේ නම්, එවිට විටෙක කරුණ ක්‍රියාත්මක වන අතර වෙනත් අවස්ථාවක එය ක්‍රියා නොකරයි. කෙසේවෙතත්, ඔබ ඒවා කරුණු ලෙසින් ධාරණය කරගෙන ඔබ සේවයේ කාර්යබහුලව සිටින නිසා සහ ඔබ නැවත නැවතත් කරුණු පවසන නිසා, ඔබ මායාගෙන් ආරක්ෂිතව සිටිනවා. කෙසේවෙතත්, යම් සිදුවීමක් හෝ මායාගේ රාජකීය ස්වරූපයක් ඔබ ඉදිරියට පැමිණෙන විට, ඔබට නිරන්තරයෙන් ජයග්‍රහණය කිරීමට නොහැකි වනවා. ඔබ එකම කරුණ පවසන නමුත්, බලය නොමැතිකම නිසා, ඔබට නිරන්තර මායා පරාජය කරන්නෙක් වීමට නොහැක.

එබැවින්, ඔබ අංක පිළිවෙලට පත් වන්නේ කෙසේද කියා ඔබට වැටහෙනවාද? එබැවින් සෑම දැනුමේ කාරණාවක්ම ආයුධයක් හෝ බලයක් ලෙසින් ඔබ ධාරණය කරගෙන තිබෙනවාද කියා දැන් පරීක්ෂා කර බලන්න. ඔබ දැනුමින් පිරිපුන් පමණක් වී තිබේද, නැත්නම් ඔබ බලවත්ද වී තිබේද? දැනුමින් පිරිපුන් වනවා සමගම, ඔබ බලවත්ද වී තිබේද? නොඑසේ නම් ඔබ දැනුමින් පිරිපුන් වී සිටිනවා පමණයිද? නිවැරදි දැනුම, ආලෝකයේ සහ ශක්තියේ ස්වරූපයයි. ඔබ එය ඒ ස්වරූපයෙන් ධාරණය කරගෙන තිබෙනවාද? නිවැරදි වෙලාවට, දැනුම ඔබව ජයග්‍රහණය නොකරන්නේ නම්, එවිට දැනුම, බලයේ ස්වරූපයෙන් ඔබ ධාරණය කරගෙන නැහැ. සටන්කාමියෙක් නිවැරදි වෙලාවට තම ආයුධ භාවිත නොකරන්නේ නම්, ඔබ ඔහු හඳුන්වන්නේ කෙසේද? ඔහු මහාවීරයෙක් ලෙස ඔබ හඳුන්වනවාද? ඔබට දැනුමේ බලය ලැබී තිබෙන්නේ කුමටද? ඔබට එය ලැබී තිබෙන්නේ, මායා ජයගන්නෙක් වීම සඳහා නේද? එසේ නැත්නම් ඒ වෙලාව ගෙවී ගිය පසුව ඔබට කරුණ සිහි වෙයිද 'මට ක්‍රියා කරන්න තිබුණේ මේ අන්දමටයි, මට මේ ගැන සිතන්න තිබුණා.' එබැවින් ඔබ කෙතරම් ප්‍රමාණයකට බලයේ පාඨමාලාව හදාරා තිබේද කියා පරීක්ෂා කර බලන්න. ඔබ සියලු දෙනාම පාඨමාලාව ලබා දීමට සූදානම් නේද? පාඨමාලාව ලබා දීමට නොහැකි කිසිවෙක් සිටිනවාද? ඔබ සියලු දෙනාටම පාඨමාලාව ලබා දිය හැකි අතර ඔබ එය බොහෝ සෙනෙහසින් සහ ඉතා හොඳින් සිදු කරයි. ඔබ අන් අයට බොහෝ සෙනෙහසින්, වෙහෙස නොබලා සහ උද්යෝගයකින් පාඨමාලාව ලබා දෙන බව, බාප්පාදා දකිනවා. ඔබ ඉතා හොඳ වැඩසටහන් පවත්වනවා. ඒ සඳහා ඔබගේ සිරුරු, මනස සහ ධනය භාවිත කරයි. මෙතරම් වර්ධනයක් සිදුවී තිබෙන්නේ ඒ නිසයි. මෙය ඔබ ඉතා හොඳින් සිදුකරන දෙයකි.

කෙසේවෙතත්, කාලයට අනුව ඔබ දැන් මෙය පසුකර ගොස් තිබේ. ඔබගේ ළමාවිය අවසන් වී තිබෙනවා නේද? ඔබ දැන් සිටින්නේ, ඔබගේ තරුණ වියේද, විශ්‍රාමික අවධියේද? ඔබ ළඟා වී තිබෙන්නේ කුමන අවස්ථාවටද? මෙම කණ්ඩායමේ වැඩි දෙනෙක් අලුත් අයයි. කෙසේවෙතත්, විදේශයන්හි බොහෝ වසර ගණනාවක සේවය, දැන් අවසන් කර තිබේ, එබැවින් එය තව දුරටත් ළමා විය නොවෙයි. ඔබ දැන් යොවුන් වියට ළඟා වී ඇත. දැන් බලයේ පාඨමාලාව හදාරා, එය අත් අයට ලබා දෙන්න.

කොහොමනමුත්, තරුණයන්ට බොහෝ බලය තිබෙනවා. යොවුන් විය ඉතා බලවත්ය, අවශ්‍ය ඕනෑම දෙයක් ඔවුන්ට කළ හැක. මේ නිසයි ඔබ දැක ඇති, මේ දිනවල, රජය පවා තරුණයන්ට බයයි, මන්ද ලෞකික කාරණා වලදී තරුණ කණ්ඩායමට බුද්ධියේ බලය වගේම කායික බලයද තිබේ. කෙසේවෙතත්, මෙහි ඔබ සෑම දෙයක්ම කඩා බිඳ දමන අය නොවෙයි. ඔබ අලු ත්වැඩියා කරන අයයි. එහිදී, ඔවුන් බලහත්කාරකම භාවිත කරන අතර මෙහිදී ඔබ සාමයේ ප්‍රතිචාර්ති වන ජීවත්මයි. ඔබ, වැරදි ඇති තැන් නිවැරදි කරන අයයි. ඔබ, සියලු දෙනාගේ දුක නැති කරන අයයි. ඔවුන් දුක ඇති කරන අය වන අතර ඔබලා දුක ඉවත් කර දමන අයයි. ඔබ දුක ඉවත් කර සතුට පිරිනමන්නන්ය. පියා කෙබඳුද, දරුවන්ද එසේමයි. ඔබ දුක් ලෝකය අත්හැර ඇති නිසා, ඔබගේ සෑම සිතිවිල්ලක්ම, සෑම ජීවත්මයක් වෙනුවෙන්, තමන් වෙනුවෙන් සහ අන් අය වෙනුවෙන් සතුට ලබා දෙන එකකි. ඔබ තව දුරටත් දුක් ලෝකයේ නැහැ. ඔබ දුක් ලෝකයෙන් ඉවතට පැමිණ සංගම යුගයට ඇවිත්. ඔබ අසුන් ගෙන සිටින්නේ වඩාත්ම ශුභදායක සංගම යුගයේය. ඒ තරුණයන් කළ යුගයේ අයයි. ඔබලා සංගම යුගී තරුණයන්ය. එබැවින් සෑම විටම මෙම දැනුම, බලයේ ස්වරූපයෙන් තමන් තුළ ධාරණය කරගෙන අන් අයටද එසේ කිරීමට මහ පාදන්න. ඔබ බලයේ පාඨමාලාව ලබා නොදෙන්නේ නම්, එසේ නම් ඔබ ලබා දෙන්නේ, කරුණු ලබා දීමේ පාඨමාලාව පමණයි. එබැවින් දැන් නැවත වරක් පාඨමාලාව පුනරීක්ෂණය කරන්න. එක් එක් දැනුමේ කාරණාවක් තුළ තිබෙන්නේ කුමන බලයන්ද, එයට කෙතරම් බලයක් තිබෙයිද, කුමන බල, කුමන අවස්ථාවේ සහ කුමන ආකාරයට භාවිත කළ හැකිද යන්න ගැන, ඔබට තමන්ට පුහුණුවක් ලබා දිය හැක. එබැවින් දැන් පරීක්ෂා කරන්න ඔබ දවස පුරාම ප්‍රායෝගික ආකාරයකින්, ජීවත්මය ගැන කරුණෙහි බලවත් ආයුධය, භාවිත කළාද? ඔබට තමන්ට මෙම පුහුණුව ලබා දිය හැක, මන්ද ඔබ කොහොමත් දැනුමින් පිරිපුන්ය. ඔබට ජීවත්මය ගැන කරුණු උපුටා ගැනීමට කියන්නේ නම්, ඔබ කෙතරම් කරුණු උපුටා ගන්නවාද? බොහොමයක්. දේශන දීමේදී ඔබ දක්ෂයි. කෙසේවෙතත්, ඔබට සිදුවීමකදී, කෙතරම් ප්‍රමාණයකට එය ප්‍රායෝගිකව භාවිත කිරීමට හැකි වන්නේද කියා බලන්න. මෙසේ නොසිතන්න, 'මා කොහොමත් ඉන්නේ හොඳින් නමුත් යමක් සිදුවුනා එය සිදුවුනේ මේ අවස්ථාව නිසයි.' ආයුධ තිබෙන්නේ කුමක් සඳහාද? ඒවා තිබෙන්නේ සතුරන් එන විට ඔබට භාවිත කිරීමටද? නොඑසේ නම්, ඔබ පරාජය වන්නේ සතුරන් එන නිසාද, ඔබ වංචල වුනේ මායා පැමිණි නිසාද? ආයුධ තිබෙන්නේ මායා (ඔබගේ සතුරා) පැමිණෙන විට භාවිත කිරීමටයි! ඔබ බලයන් ධාරණය කර ඇත්තේ ඇයි? නිවැරදි වෙලාවට ඔබට ජය ගැනීම සඳහා, ඔබ ශක්තිමත් වී ඇත. එබැවින්, ඔබ කළ යුත්තේ කුමක්ද කියා ඔබට වැටහෙනවාද? ඔබ එකිනෙකා සමග නොකඩවා ඉතා හොඳ හදවතට සමීප කතා බස් වල යෙදෙනවා. බාස්දාදාට සියලු ම පුවත් ලැබෙනවා. ඔය දරුවන්ගේ මෙම උද්යෝගය දැකීමට සහ ඔබ ඉගෙනුමට සහ පියාට සෙනෙහස දැක්වීම ගැන බාස්දාදා සතුටු වනවා. ඔබ සේවයටද ආදරය කරයි, නමුත් ඔබ විටෙක සියුමැලි වී ඔබගේ ආයුධ බිම හෙලයි. ඒ වෙලාවට ඔබව රූගත කර, ඉන්පසුව ඔබට එය පෙන්විය යුතුයි. එය පවතින්නේ කෙටි වෙලාවකට පමණයි, දිගු වෙලාවක් නොවෙයි, නමුත්, නිරන්තරයෙන් බාධක වලින් නිදහස්ව සිටීම සහ විටෙක බාධක තිබීමත්, විටෙක බාධක වලින් නිදහස්ව සිටීමත් අතර වෙනසක් තිබෙනවා, එහෙම නේද? ලණුවක වැඩියෙන් හාකිරීම් තිබෙන තරමට එය වඩාත් දුර්වල වෙයි. එය නැවත හා වෙයි, නමුත් හාකර ඇති දෙයක් සහ සම්පූර්ණ දෙයක් අතර වෙනසක් තිබේ. ඔබ අලු ත්වැඩියා කළ දෙයකට කැමති වනවාද? එබැවින් මෙහිදීද, බාධක පැමිණෙන අතර ඉන්පසුව ඔබ බාධක වලින් නිදහස් වනවා, ඉන්පසුව නැවතත් බාධක පැමිණෙනවා. එය හරියට යමක් කැඩී යාමෙන් පසුව නැවත අලු ත්වැඩියා කිරීම වැනිය. එබැවින් එම මූට්ටුව තිබෙනවා නේද? මේ නිසයි එය ඔබගේ මනෝ ස්ථිතිය මතද බලපෑමක් ඇති කරන්නේ.

සමහරු ඉතා හොඳ නිවු උත්සාහ දරන්නන්. ඔවුන් දැනුමින් පිරිපුන් මෙන්ම සේවය කරන්නන්ද වෙයි ඔවුන් බාස්දාදාගේ සහ පවුලේ දැස්වල සිටියි. කෙසේවෙතත්, බිඳී යාමෙන් පසුව අලු ත්වැඩියා කරන ලද ජීවත්මයක් නිරන්තරයෙන් බලවත්ව රැඳී සිටින්නේ නැහැ. එවන් ජීවත්මයන්ට සුලු දේවල් වලට උත්සාහ දැරීමට සිදුවෙයි. ඇතැම් විට ඔවුන් නිරන්තරයෙන් සැහැල්ලු වෙන් සහ ප්‍රබෝදමත්ව සිට සතුටින් නර්ථනය කරන නමුත් ඔබට ඔවුන් සෑම විටම එසේ සිටිනවා දැකීමට නොලැබෙයි. ඔවුන් මහාරතීන්ගේ ලැයිස්තුවේ සිටියි,

නමුත් එවන් සංස්කාර ඇති අය අනිවාර්යෙන්ම දුර්වල වෙයි. මෙයට හේතුව කුමක්ද? බිඳී යාම සහ අලුත් වැඩියා කිරීමේ සංස්කාර ඔවුන්ව ඇතුළත් දුර්වල කරවයි. පිටතින් කිසි දෙයක් නොතිබෙයි. ඔවුන් ඉතා හොඳින් බව පෙනෙයි. එබැවින් කිසිම විටෙක මෙම සංස්කාර ඇති කර නොගන්න. මායා පැමිණියත් ඔබ ඉතා හොඳින් ගමන් කරන බව නොසිතන්න. මන්ද, විටෙක බිඳී ගොස්, ඉන්පසුව නැවත අලුත් වැඩියා කර ගමන් කිරීම, එය කුමක්ද? සෑම විටම සම්පූර්ණව සිටින්න. නිරන්තරයෙන් බාධක වලින් නිදහස්ව, නිරන්තරයෙන් ප්‍රබෝදමත්ව සහ නිරතුරුවම ආරක්ෂක වියන යට සිටින්න. ඒ ජීවිතය සහ මෙම ජීවිතය අතර වෙනසක් තිබෙනවා නේද? මේ නිසයි, ඇතැම් අයගේ හඳුනාගැනීම පත්‍ර, සම්පූර්ණයෙන් පිරිසිදු බව බාස්දාදා පවසන්නේ. වෙනත් අයගේ ඒවායේ, සළකුණු තිබේ. සළකුණු මකා දමා ඇති නමුත්, ඒත් ඒවා දිස් වනවා, එහෙම නේද? කිසිම සළකුණක් නොතිබිය යුතුයි. ඔබ වැඩියෙන් කැමති කුමකටද - පිරිසිදු පත්‍රයකටද, සළකුණු මකා දමා ඇති පත්‍රයකටද? පත්‍රය පිරිසිදුව තබාගැනීමේ පදනම ඉතා පහසුයි. මෙය ඉතා අපහසු බව සිතමින් බියට පත් නොවන්න. නැහැ කාලය සම්පයට පැමිණෙන නිසා එය ඉතා පහසුයි. කාලයටද විශේෂ ආශීර්වාදයක් ලැබී තිබේ. කෙනෙක් ප්‍රමාද වී පැමිණෙන තරමට, කාලයට අනුව, ඔහුට වැඩිපුර ඉහළ යෑමට සෝපානයක තිළිණයක් ලැබෙයි, එමෙන්ම දැන් අව්‍යක්ත ස්වරූපයේ කොටස, ආශීර්වාද ලැබීමේ කොටසයි. එබැවින්, ඔබට කාලයේ උදව්වද තිබේ. ඔබට අව්‍යක්ත කොටසේ උපකාරය සහ අව්‍යක්ත සහයෝගය තිබේ. මෙය, සිසු වේගයේ කාලයයි ඔබට මෙම උපකාරයද තිබේ. පෙරකල, යම් නව නිර්මාණයක් නිපදවීමට යම් කලක් ගත විය. දැන් සෑම දෙයක්ම සාදා නිම කර ඇත. සෑම දෙයක්ම සාදා නිම කර ඇති කාලයක ඔබ පැමිණ ඇත. මෙම ආශීර්වාදය සුළු දෙයක් නොවෙයි. ප්‍රථමයෙන් පැමිණි අය වෙඩරු උපුටා ගත් අතර වෙඩරු කන වෙලාවේ ඔබ පැමිණ ඇත. එබැවින් ඔබ ආශීර්වාද ලත් අයයි, එහෙම නේද? ටිකක් අවධානය යොමු කරන්න, එපමණයි, නැත්නම් එය මහ ලොකු දෙයක් නොවෙයි. ඔබට සෑම ආකාරයකම උපකාර තිබේ. ඔබට දැන් ලැබෙන ආකාරයට, උපකරණ මහාරතී ජීවත්මයන්ගෙන්, ආරම්භක ජීවත්මයන්ට එතරම් පෝෂණයක් ලැබුණේ නැහැ. ඔවුන් ඔබ සෑම කෙනෙක් වෙනුවෙන්ම බොහෝ උත්සාහ දරා ඔබ වෙනුවෙන් කාලය ලබා දෙයි. ප්‍රථමයෙන් ලැබුණේ සාමාන්‍ය පෝෂණයකි. කෙසේවෙතත්, ඔබව පෝෂණය කරනු ලබන්නේ, විශේෂ ආදරණීය, බොහෝ කලක් නැතිව සිට දැන් හමු වූ අය ලෙසයි. ඒ වගේම ඔබද පෝෂණයේ ප්‍රතිඋපකාරය ලබා දෙන අය නේද? එය අපහසු නැහැ. සෑම කරුණක්ම බලයක් ලෙසින් භාවිත කිරීමට අවධානය යොමු කරන්න, එපමණයි. ඔබට වැටහෙනවාද? අවිවා.

නිරතුරුවම මහාචාර්යන් වී, ආරක්ෂක වියන යට රැඳී සිටින ජීවත්මයන්ට, කාලයට අනුව, දැනුමේ බලය භාවිත කරන අයට, ස්ථිර, නොසැලෙන, නිරන්තර මනෝ ස්ථිතියක් පවත්වා ගන්නා අයට, තමන් මාස්ටර් සර්ව බලධාරීන් බව අත්දකින අයට, නිරන්තරයෙන් ශ්‍රේෂ්ඨ, මායා පරාජය කරන්නන් වන දරුවන්ට, බාස්දාදාගේ සෙනෙහස, සිහි කිරීම සහ නමස්කාරය.

බාස්දාදා දාදින් මුණගැසෙමින්

විශේෂ ආදරණීය මැණික් ඔවුන්ගේ සෑම පියවරකදීම කෝටි ගණනක් උපයාගන්නවා පමණක් නොවෙයි, නමුත් අන් අයත් කෝටි ගණනක් උපයයි. විශේෂ ආදරණීය මැණික් නිරන්තරයෙන් සෑම පියවරකදීම නොකඩවා ඉදිරියට ගමන් කරයි. ඔබට සදාතනික යතුර හමු වී තිබේ එය ඉබේ ක්‍රියා කරන (ඔටෝමැටික්) යතුරක්. උපකරණයක් වීම යනු ඉබේ ක්‍රියා කරන යතුර භාවිත කිරීමයි. විශේෂ ආදරණීය මැණික් අනිවාර්යෙන්ම සදාතනික යතුර භාවිත කරමින් ඉදිරියට ගමන් කළ යුතුයි. ඔබ සියලු දෙනාගේ සෑම සිතිවිල්ලකම සේවය මුසු වී තිබේ. එක් පුද්ගලයෙක් තව බොහෝ ජීවත්ම තුළට උනන්දුව සහ උද්යෝගය දැමීමට උපකරණයක් වෙයි. සමහරු එකිනෙකා දැකීමෙන්ම පැහැ ගැන්වෙන ආකාරයෙන්, ඔවුන්ට උත්සාහ දැරීමට අවශ්‍ය නොවෙයි, ඔවුන් උපකරණය දුටු වහාම, එම රැල්ල පැතිරී යයි. එබැවින් මෙම ඉබේ ක්‍රියා කරන උනන්දුව සහ උද්යෝගයේ රැල්ල, වෙනත් අයගේ උනන්දුව සහ උද්යෝගයද වැඩි කරයි. සාමාන්‍යයෙන් කෙනෙක් හොඳ නර්ථනයක් ඉදිරිපත් කරන විට, අන් අයගේ දෙපාද තටන්නට පටන් ගෙන එම රැල්ල සෑම තැනකම පැතිරී යයි ඔබගේ සිතට විරුද්ධව වුවද ඔබගේ දැත් සහ දෙපා නටයි. අවිවා.

මධුබාන්හි සියලු ම ක්‍රියාකාරකම් හොඳින් සිදුවනවා. මධුබාන්හි නිවැසියන්ගෙන් මධුබාන් සැරසී තිබේ. දරුවන් බොහෝ දක්ෂ නිසා, උපකරණ දරුවන් දකින විට, බාස්දාදා සෑම විටම සැහැල්ලු වෙයි. දරුවන්ද අඩු නැහැ. දරුවන් කෙරෙහි පියා තුළ පූර්ණ විශ්වාසයක් තිබේ, එබැවින් දරුවන් පියාටත් වඩා ඉදිරියෙන් සිටියි.

පියාව සැහැල්ලු බවට පත් කරන අය, උපකරණයි. කොහොම වුනත් කිසිදු කණස්සල්ලක් නැහැ, නමුත් ඔබ පියාට හොඳ පුවත් ලබා දෙයි. සෑම කෙනෙක්ම අනෙකාට වඩා ඉදිරියෙන් සිටින, සෑම දරුවෙක්ම විශේෂ කෙනෙක් වන, එවන් දරුවන් වෙනත් කොතැනකවත් නොමැත. වෙනත් කිසිම කෙනෙකුට එවන් බොහෝ දරුවන් සිටිය නොහැක රණ්ඩු කරන සමහරෙක් සහ ඉගෙන ගන්නා සමහරෙක් සිටියි. මෙහි සෑම කෙනෙක් විශේෂ මැණිකක්, සෑම කෙනෙකුටම විශේෂත්වයක් තිබේ.

වරදානාය: ඔබට පාරිශුද්ධත්වයේ බලවත් ද්‍රිෂ්ඨිය සහ ආකල්පය තිබීමෙන්, ඔබ දුක නැති කර, සතුට ලබා දෙන සියලු ලැබීම් ඇත්තෙක් වේවා.

විද්‍යාවේ බෙහෙත් වලට වේදනාව සහ විඳවීම නතර කිරීමේ තාවකාලික බලයක් තිබේ, නමුත් පාරිශුද්ධත්වයේ බලයට, එනම් නිහඬියාවේ බලයට, ආශීර්වාදයන්ගේ බලය තිබේ. පාරිශුද්ධත්වයේ මෙම බලවත් ද්‍රිෂ්ඨිය සහ ආකල්පය, ඔබට සෑම කලටම ලැබීම් හිමි කරගැනීමට මහපාදයි. මේ නිසයි, ඔවුන් ඔබගේ අපීච ප්‍රතිමා ඉදිරියට ගොස් අනුකම්පාව අයදමින් ඔබට කන්තලව් කරන්නේ. ජීවමාන ස්වරූපයෙන් ඔබ මාස්ටර් දුක නැති කරන්නන් සහ සතුට ලබා දෙන්නන් බවට පත් වී, දයාවන්ත වී ඇති නිසයි, හක්ති මාර්ගයේ ඔබ වන්දනාවට ලක් වන්නේ.

පායිය: කාලයේ සම්පතාවයට අනුව, සත්‍ය තපස්යාව සහ ආධ්‍යාත්මික උත්සාහය වන්නේ, අසීමිත නිරාශාවයි.

*** ඔම ශාන්ති ***